**Коммуникативная среда семьи как фактор формирования предпосылок учебной деятельности**

Ключевые слова:

Ребенок, семья, взаимодействие, учебная деятельность, коммуникативная среда, стихийное речевое общение.

Аннотация

В статье представлено понимание роли развития коммуникативной деятельности взрослого и ребенка в семье в период подготовки к школьному обучению. Обозначено значение социального потенциала речевого общения для развития личности ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. Подлинная преемственность двух подсистем непрерывной системы образования Российской Федерации будет достигаться, в первую очередь, за счет преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (от 06.10.2009г. №373) и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (вступающих в силу с 1 января 2014 года).

В концепции ФГОС начального общего образования второго поколения перенесен акцент с изучения основ наук на обеспечение метапредметных результатов (освоение универсальных способов действий – коммуникативных, познавательных и регулятивных). Именно они обеспечивают более качественную подготовку детей самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Уровень развития коммуникативных качеств (овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками), является наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Значительная часть трудностей в обучении связана с тем, что дети не могут долго слушать и слышать педагога, принимать и удерживать задачу, сосредоточиться на учебном действии. Как правило, учителя связывают эти особенности поведения с неразвитостью произвольности внимания, поведения и познавательных процессов. Но только ли в этом дело? Исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной, показали, что причины подобных трудностей надо искать и в сфере общения взрослого с ребенком, сложившегося к началу поступления в школу.

Сформированная речь не только способствует эффективному обучению ребенка в школе, установлению гармоничных отношений с окружающими людьми и миром, но и является важным условием полноценного развития личности ребенка и ее успешной самореализации в последующей жизнедеятельности.

Важным, видится сегодня обращение к комплексным психолого-педагогическим исследованиям речевой деятельности в семье (С.П.Иванов, Д.Н.Чернов). Именно в речевом взаимодействии поколений в семье (диалогах, говорении, примерах) передаются традиции, социокультурный опыт, ценности, нравственные нормы, суждения.

В речевом общении родителей с детьми культура речи снижается под влиянием происходящих изменений в нашей жизни, устная разговорная речь более или менее близкая к литературной речи уступает место просторечию, жаргону. Все чаще родители уступают свое место в речевом общении представителям старшего поколения (бабушкам, дедушкам).

Современная семья полагает, что воспитанием и образованием, реализуя задачи профессиональной педагогической деятельности, должны заниматься дошкольные образовательные учреждения и школа.

В работах прежних десятилетий раскрыты важные закономерности, механизмы развития речи и мышления, особенности понимания речевых высказываний и др. (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, И.А.Зимняя, М.И. Лисина, Н.И. Жинкин, В.Г. Костомаров и др.). В то же время стоит принять во внимание, специальных глубоких исследований речевой деятельности взрослых и детей сегодня в общем объеме психолого-педагогических работ все же очень незначительно.

Именно в речевом общении взрослых и детей формируется становление речи и мышления ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), его чувствительности к родному языку (И.А. Зимняя), заключающему в себе бесценный духовно-нравственный потенциал.

Снижение уровня речевой культуры в обществе, существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей; отсутствие единого подхода к организации подготовки детей к школе выступают обстоятельствами, ограничивающими качество процесса формирования готовности дошкольников к речевому общению.

Необходимо формировать у ребенка личностные формы общения со взрослыми, не зависящих от конкретных ситуаций Такое общение характеризуется потребностью ребенка во внимании и сопереживании взрослого и ее удовлетворением со стороны взрослого. Для детей, достигших этой формы общения, типично внимание ко взрослым, стремление услышать и понять их обращение, а также уверенность в таком же внимании к себе со стороны взрослого. Выявлена и такая особенность этих детей, как способность различать функции взрослого, соответствующие разным ситуациям общения (на улице, в своем доме, в чужом доме, в учреждении и т.п.). В силу этого сознания такие дети проявляют адекватное отношение и ко взрослому, учителю. Если же у ребенка потребность в подобном общении еще не сформировалась, то и такое отношение ко взрослому пока не возникает, что, конечно, затрудняет процесс обучения. В целом, можно сказать, что если наиболее адекватными и специфичными для учения являются познавательные мотивы, то коммуникативная готовность к обучению обеспечивается мотивами общения со взрослыми.

Таким образом, мы видим, что коммуникативная среда семьи занимает центральное место в процессе формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.Именно в общении, особенно со значимыми лицами (родителями, бабушками и дедушками), происходит становление человеческой личности, ее важнейших качеств и формирование мировоззрения. Важно обратить внимание на развитие речевой деятельности взрослого и ребенка в коммуникативной среде семьи, активизировать поиск новых педагогических технологий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы.